

*Školský vzdělávací program*

*ŠkVP*

*pre 1.až 4. ročník ZŠ – ISCED 1*

## **Vzdelávací program**

Stupeň vzdelania : **ISCED 1**  
Dĺžka štúdia: **štyri roky**  
Vyučovací jazyk: **slovenský**  
Študijná forma : **denná**  
Druh školy: **štátna**

Spôsob, podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní:

- a) primárne vzdelanie (ISCED1) získa žiak úspešným absolvovaním 4. ročníka ZŠ, dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou

### **Predkladateľ:**

Názov školy: Základná škola s materskou školou Domaňovce 30  
Adresa: Domaňovce 30, 053 02 Spišský Hrhov  
IČO: 42083460  
Riaditeľ školy: Mgr. Mária Štramová  
Ďalšie kontakty: mob. 0910918177 e-mail: zsdomanovce@gmail.com

### **Zriaďovateľ:**

Názov : Obec Domaňovce  
Adresa: Domaňovce 92, 053 02 Spišský Hrhov  
Kontakt: e-mail: domanovce@levonetmail.sk

**Platnosť dokumentu** : od 01.09.2023

.....  
Mgr. Mária Štramová, riaditeľka školy

## *I. Všeobecná charakteristika školy*

### **1. Veľkosť školy**

Základná škola s materskou školou Domaňovce 30 je zaradená do siete škôl a funguje ako nepľnoorganizovaný typ základnej školy so školským klubom detí, materskou školou a školskou jedálňou.

Škola poskytuje štúdium prvého stupňa základnej školy dennou formou. Zriaďovateľom je Obec Domaňovce. Od 1. 7. 2008 je právnym subjektom s názvom Základná škola s materskou školou Domaňovce 30.

Škola sídli v dvojpodlažnej budove. Materská škola má k dispozícii prízemie, kde sa nachádzajú dve triedy, zborovňa, sociálne zariadenie pre deti a zamestnancov materskej školy a školskej kuchyne. Na prízemí je taktiež školská kuchyňa a školská jedáleň. Základná škola sídli na prvom poschodí, kde sa nachádzajú dve triedy, riaditeľňa, zborovňa, kancelária pre vedúcu školskej jedálne a ekonómku školy, kabinet a sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov. ako aj spálňa pre deti materskej školy. Telocvičňa a šatne pre žiakov sú v suteréne budovy školy, kde sa nachádza kabinet telesnej a športovej výchovy, sociálne zariadenie, archív, kabinet pre MŠ a ostatné skladové priestory. Pri budove školy je priestranný a upravený areál s preliezačkami, ktorý využívajú žiaci materskej aj základnej školy na športové a relaxačné účely. Toto ihrisko je verejným detským ihriskom, ktoré vzniklo s podporou obce Domaňovce. V budove a prislúchajúcom areáli školy sa nachádzajú garáž, dreváreň a plynová kotolňa.

### **2. Charakteristika žiakov**

Žiakov školy tvoria deti z obce Domaňovce. Všetci žiaci prvého ročníka absolvovali predprimárne vzdelávanie v materskej škole, ktorá je súčasťou školy.

### **3. Charakteristika pedagogického zboru – personálne zabezpečenie**

Pedagogický zbor základnej školy tvoria štyria pedagogickí zamestnanci, ktorí spĺňajú požadované kvalifikačné predpoklady. Dve učiteľky pre ročníky 1. - 4. , jedna vychovávateľka v školskom klube detí a jeden pedagogický asistent. Pri svojej práci dodržiavajú platnú školskú legislatívu, právne normy a predpisy. K povolaniu majú svedomitý a zodpovedný prístup s potrebnými osobnostnými vlastnosťami.

V záujme skvalitňovania vyučovacieho procesu sa pedagogickí zamestnanci zúčastňujú vzdelávaní v odbornom raste a rozširovaní pedagogickej spôsobilosti.

Primárnu prevenciu závislostí a iných sociálno-patologických javov, činnosť podporujúcu zdravie a zdravý životný štýl, environmentálnu výchovu koordinujú jednotliví pedagógovia školy.

#### 4. Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov

Táto oblasť je komplexne riešená v Pláne profesijného rozvoja školy vypracovanom riaditeľkou školy pre školský rok 2023/2024.

#### 5. Organizácia prijímacieho konania

Do prvého ročníka základnej školy prijímame žiakov v súlade s ustanoveniami zákona NR SR č. 245/2008 Z.z..

#### 6. Dlhodobé projekty

Chystáme sa do školy – pravidelná spolupráca s materskou školou, spoločné športové aktivity, účasť na vyučovaní v 1. ročníku.

Športový deň pre žiakov a rodičov školy - tradičná jarná víkendová aktivita pre žiakov, rodičov a pedagógov školy.

Tvorivé dielne – vianočná, veľkonočná, jesenná, udržiavanie regionálnych zvykov a tradícií.

Mesiac s detskými knihami – projekt na posilnenie čitateľskej gramotnosti, na spoznávanie pôvodnej a súčasnej literárnej tvorby a jej autorov.

Nadalej formovať kladný vzťah žiakov ku knihe aktivitami zameranými na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti žiakov na všetkých vyučovacích hodinách, nielen na hodinách slovenského jazyka a literatúry. Najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice k Medzinárodnému dňu školských knižníc – zábavné formy práce s knihou zamerané na vzájomné učenie sa žiakov v dvojiciach alebo malých skupinách .

Škola podporujúca zdravie - Týždeň zdravia – aktivity zamerané na zdravú výživu, zdravý spôsob života, prevenciu pred chorobami, poskytovanie prvej pomoci a šport.

#### 7. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

**Rada školy** je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje záujmy žiakov, rodičov a zamestnancov školy. Má 7 členov: 2 zvolení zástupcovia pedagogických zamestnancov, 1 nepedagogických zamestnancov školy, 2 zvolení zástupcovia rodičov, 2 delegovaní zástupcovia zriaďovateľa. RŠ zasadá 4-krát ročne, podľa potreby sa konajú aj mimoriadne zasadnutia. Plní funkciu verejnej kontroly, posudzuje a vyjadruje sa k činnosti školy z pohľadu školskej problematiky.

**Rada rodičov** je zložená z delegovaných zástupcov jednotlivých tried, stretáva sa raz mesačne, prípadne podľa potreby. Plenárne zasadnutia RZ sa konajú 2-krát ročne. Rada rodičov aktívne spolupracuje so školou, organizuje akcie pre žiakov, kultúrne a športové podujatia, pomáha pri úprave areálu školy. Tradičnými spoločnými aktivitami sú triedne besiedky ku Dňu matiek, k Vianociam, Deň otvorených dverí, oslavy MDD.

Spolupráca s ŠKD:

- organizácia karnevalu
- športové podujatia
- organizácia škôl v prírode
- výpomoc pri vykonávaní dozoru počas exkurzií, školských výletov

Spolupráca s MŠ v rámci školy:

- príprava spoločných programov pre rodičov a verejnosť
- vzájomné hospitácie, účasť na otvorených hodinách

- organizovanie súťaží

Škola spolupracuje aj s ďalšími organizáciami a subjektmi:

- Obecný úrad Domaňovce
- Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie – pri diagnostike žiakov,
- NIVAM
- ZUŠ Spišský Hrhov – spolupráca pri organizovaní kultúrnych podujatí,
- Policajný zbor a Požiarň zbor- praktické ukážky práce,
- Múzeum a Štátny archív Levoča – pomoc pri organizácii exkurzií,
- Regionálny úrad verejného zdravotníctva so sídlom v Poprade – pomoc pri organizovaní besied a poskytnutie propagačného materiálu pre žiakov,

## **8. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy**

Triedy pre vzdelávanie žiakov sú umiestnené na 1. poschodí v počte 2. V každej triede sa vyučujú žiaci dvoch ročníkov. Na prvom poschodí sa ďalej nachádza zborovňa, riaditeľňa, technická miestnosť pre upratovačku, sociálne zariadenia pre žiakov a učiteľov, kancelária vedúcej ŠJ a ekonóma školy, kabinet ZŠ a spálňa pre deti MŠ. Triedy pre žiakov sú vybavené novým školským nábytkom, tabuľami, dataprojektormi, interaktívnou tabuľou, v jednej triede sa nachádzajú počítače na prácu žiakov počas vyučovacích hodín. Žiacka a učiteľská knižnica je v priestoroch školskej chodby. Škola vytvára podmienky pre moderné vyučovanie zabezpečením materiálnych podmienok. Postupne sa dopĺňajú z rozpočtu školy a z mimorozpočtových zdrojov. Dopĺňa sa odborná pedagogická a detská literatúra, učebné pomôcky na jednotlivé predmety, spevníky a CD nosiče na hudobnú výchovu, výukové softvéry, spoločenské hry do ŠKD, materiál na výtvarnú výchovu a pracovné vyučovanie v škole ako aj v ŠKD, a iné materiálne zabezpečenie. Kopírovací stroj na farebnú tlač a kopírovanie, notebooky. Telocvičňa a športový areál školy slúžia na zabezpečenie výučby telesnej a športovej výchovy, činnosti ŠKD ako aj výchovy k zdravému životnému štýlu, starostlivosti o zdravie a telesnú kultúru, záujmovú činnosť a zmysluplné využitie voľného času žiakov školy i detí MŠ.

Stravovanie žiakom i zamestnancom školy poskytuje školská jedáleň vybavená kultúrnym prostredím.

## **9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Všetci žiaci školy sú na začiatku školského roka oboznámení so školským poriadkom, ktorý zahŕňa tieto oblasti: dochádzka do školy, správanie, starostlivosť o majetok, starostlivosť o zovňajšok a iné.

Za plnenie úloh organizácie v starostlivosti o BOZP zodpovedajú vedúci zamestnanci na všetkých stupňoch riadenia v rozsahu svojich funkcií.

Povinnosti zamestnancov:

- školenia BOZP a PO
- oboznámenie sa s pracovným poriadkom
- oboznámenie sa s legislatívou
- individuálne naštudovanie smerníc
- predchádzanie úrazom prevenciou
- upozornenia na porušenia bezpečnostných predpisov
- upozornenia na poruchy a poškodenia zariadení, ohrozujúcich zdravie žiakov a zamestnancov

V škole je zakázané fajčenie a používanie alkoholických, omamných a toxických látok. Pravidelné revízie vyhradených technických zariadení sa uskutočňujú podľa vyhl. 718/2002 Z.z.

## *II. Charakteristika inovovaného školského vzdelávacieho programu*

### **1. Pedagogický princíp školy**

Mladší školský vek je rozhodujúci pre intelektuálny vývoj dieťaťa, kľúčový pre rozvoj jazyka a utváranie niektorých postojov a hodnôt, je základ všetkého, čo bude dieťa potrebovať v ďalšom vzdelávaní i sebazdokonaľovaní. Pre obdobie života dieťaťa v čase primárneho vzdelávania je typická osobitosť, že je jedno z najdynamickejších, ale aj z najzraniteľnejších období. Prvá elementárna vzdelanosť sa realizuje jednoduchými prostriedkami, detskou vnímavosťou a skúsenosťou. Do popredia vystupuje podpora:

- **zmyslového vnímania**, t.j. dôležitosť názornosti, plynulého prechodu od konkrétneho myslenia k abstraktnému,
- **citového prežívania**, ktoré zvyšuje efektivitu učenia, napomáha tvoriť asociáciu, je vnútorným zdrojom a stimulom rozvoja osobnosti,
- **vztahu žiaka ku škole**, ktorý podmieňuje jeho úspešnosť, vyhýbať sa stereotypu, dieťa vnímať nielen ako žiaka, ale ako prirodzené dieťa s osobitosťami, ktoré treba rešpektovať, previesť dieťa pomocou hry k systematickej práci,
- **sebapoňatia dieťaťa** - pod vplyvom okolia si žiak utvára obraz o sebe, reguluje svoje správanie, sebaovládanie, učí sa podriaďovať dohodnutým pravidlám, má možnosť prežívať úspech a uznanie, urobiť samo všetko, čo zvládne,
- **rozvinutého jazykového vývoja** - podporovať nielen rozvoj slovnej zásoby a množstvo pojmov, ale aj ochotu hovoriť, schopnosť vyjadrovať svoje myšlienky, komunikovať spontánne bez bariér.

V práci so žiakmi rešpektujeme základný cieľ primárneho vzdelávania - „mnohostranný rozvoj osobnosti každého dieťaťa“. Pritom kladieme dôraz na vyváženosť, všestrannosť osobnostného rozvoja intelektuálneho, ako aj emocionálneho, sociálneho, vôľového, etického a estetického.

V edukačnom procese učíme žiakov hodnotám, ako sú samostatnosť, zodpovednosť, tolerancia, solidarita, rešpekt voči rôznosti (pohlavia, náboženstva, rasy, etnika, kultúry ...), porozumenie pre druhých, kooperácia, sebadôvera, rozvoj demokratických hodnôt a občianskych kvalít (sloboda, pluralizmus), utváranie národného povedomia, výchova k ľudským právam.

Uvádzame žiakov do poznávania sveta, budujeme základné vedomosti a zručnosti ako východiská pre ďalšie vzdelávanie. Prihliadame na rozdiely v schopnostiach žiakov, na štýl a tempo učenia žiakov, vytvárame podmienky pre úspešný výkon všetkých žiakov (v rôznom čase, s rôznou mierou pomoci, na rôznej úrovni) a rozvíjame pozitívnu výkonovú motiváciu, pocit kompetentnosti a sebadôvery.

#### **Vízia školy:**

**Usilujeme sa o školu – humanistickú, zameranú na tvorivosť, spoluprácu, pozitívne vzťahy, samostatnosť, kritické myslenie, citovú zaangažovanosť, dobrú autoreguláciu, silnú motiváciu a sebazdokonaľovanie.**

## 2. Profil absolventa

### ISCED 1

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené (aj vlastným podielom) základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a rozvíjania spôsobilostí. Získal predpoklady pre to, aby si vážil sám seba, i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať.

Má osvojené základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka.

Úroveň osvojenia kľúčových kompetencií tvorí bázu pre ďalší rozvoj v následných stupňov vzdelávania.

Absolvent primárneho vzdelania má **osvojené tieto kľúčové kompetencie:**

#### **sociálne komunikačné kompetencie**

- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medzi osobnej komunikácie,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií, osvojí si povinnú lexiku pre komunikačnú úroveň A1,

#### **kompetencie v oblasti matematického a prírodovedného myslenia**

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely),
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,

#### **kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií**

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- získal základy algoritmického myslenia,
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT,

#### **kompetencia učiť sa učiť**

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,

#### **kompetencia riešiť problémy**

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápaným a spolupracujúcim) spôsobom,

#### **osobné, sociálne a občianske kompetencie**

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápady a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

#### **kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície regiónu Spiš,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

### **3. Pedagogické stratégie**

#### **ISCED1**

Na dosiahnutie stanovených cieľov a rozvíjanie kľúčových spôsobilostí v jednotlivých predmetoch využívame rôzne metódy a formy práce. Voľba vyučovacích metód, foriem, techník je v kompetencii učiteľa. Hlavným kritériom ich výberu je miera efektivity plnenia vyučovacieho cieľa.

Kľúčovou metódou vyučovania všetkých predmetov primárneho vzdelávania je hra ako základný didaktický prostriedok, pritom je dôležité, aby žiak činnosť za hru naozaj považoval.

Motivácia je významným činiteľom vyučovania, základnou otázkou pre rozvoj tvorivosti, nadania a schopností každého žiaka. Upútavame pozornosť žiakov motivačnými metódami – motivačný rozhovor, motivačné rozprávanie, motivačná demonštrácia a problém ako motivácia.



Najdôležitejšia je pochvala, povzbudenie, metóda príkladu. Využívame i metódu individuálneho vzťahového rámca, kedy učiteľ porovnáva žiaka samého so sebou v čase.

Využívame alternatívne a progresívne formy a metódy vyučovania – prvky integrovaného vyučovania, vyučovacie bloky, kooperatívne, projektové a zážitkové učenie na zefektívnenie vzdelávania v predmetoch prírodoveda, vlastiveda a výchovných predmetoch. Tvorením projektov a ich prezentáciou umožňujeme žiakom rozvoj sebarealizácie a uplatnenie získaných vedomostí v praktickom živote.

V matematike metódami rozvoja poznávania – riešením problémových a divergentných úloh rozvíjame tvorivosť a logické myslenie žiakov.

Prostredníctvom dialogických metód aktivizujeme vedomosti, skúsenosti a zážitky žiakov a využívame ich vo všetkých vyučovacích predmetoch.

Nosná metóda v jazykovom vyučovaní, pri práci s literárnym textom a v etickej výchove je dramatizácia. Pôsobíme ňou na vnímanie žiaka a navodzuje citový vzťah k preberanému učivu.

V jazykovom vzdelávaní využívame školskú knižnicu a spolupracujeme s knižnicou Jána Henkela v Levoči. Žiaci majú možnosť vypožičať si knihy, slovníky, časopisy, CD a videokazety s textami, rozprávkami a rôznymi materiálmi.

Všetky vyučujúce absolvovali vzdelávanie na rozvoj čitateľskej gramotnosti. Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti realizujeme v postupnosti od prvého ročníka v jednotlivých vyučovacích predmetoch.

Výchovno-vzdelávacia činnosť školy je dlhodobou zameraná na prípravu žiakov v oblasti vzdelávania cudzích jazykov. Vyučujeme cudzí jazyk od 1. ročníka, postupne zavádzame vyučovanie cudzieho jazyka tak, aby sme žiakom ponúkli možnosť získať jazykové kompetencie a efektívne ich pripraviť na to, aby dosiahli požadovanú komunikačnú úroveň v prvom cudzom jazyku v súlade so ŠVP. Naším cieľom je aj zapojiť sa do medzinárodnej spolupráce škôl a projektov.

Základnou organizačnou formou vyučovania je vyučovacia hodina. Okrem nej využívame aj iné formy, ktoré majú veľký výchovno-vzdelávacie účinnosť:

- Vychádzky ako bezprostredné pozorovanie a poznávanie na vytváranie správnych predstáv v predmetoch prírodoveda a vlastiveda,
- Exkurzie - priame pozorovanie pracovného procesu a jeho výsledkov,
- Didaktické hry v prírode, sezónne športové činnosti na hodinách telesnej výchovy, výlety – vytváranie vzťahu k zdravému spôsobu života, k ochrane prírody,
- Vedomostné kvízy z matematiky, prírodovedy, prvouky, literárne súťaže sú prítlačivou formou upevňovania a rozširovania vedomostí žiakov.

Rozvoj záujmov, nadania a talentu žiakov realizujeme formou záujmového vzdelávania, prezentácií na kultúrnych podujatiach a zapájaním žiakov do výtvarných a hudobných súťaží.

Prostredníctvom uvedených metód a foriem umožňujeme žiakom rozvíjať svoj osobnostný a vzdelanostný priestor, ktorý neskôr budú môcť uplatniť vo svojom ďalšom vzdelávaní.

#### **4. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**

Tvorivo humanistickým prístupom škola posilňuje rozvoj psychickým procesov a funkcií osobnosti žiakov. Z tejto východiskovej filozofickej podoby zdôrazňuje výchovu a vzdelávanie ako interakčný proces stretnutia osobnosti s osobnosťou. Zameranie školy predstavuje otvorenosť i pre edukáciu všetkých žiakov vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Teda všetko to, čo prezentujú metódy a stratégie výchovy, vzdelávania platia aj pre deti postihnuté, neštandardné, inštitucionalizované. Samozrejme, že rozdiely pozostávajú v spôsobe sprostredkovania a prijímania informácií, motivácie, hodnotenia. Rešpektujeme telesnú zdatnosť, mentálnu či citovú kvalitu zahrňujúc všetky úrovne stavu osobnosti, fyzického a mentálneho veku, rozdielov fyzickej validity či invalidity žiaka. Prístupom odborného personálu sa snaží personalizovať každé dieťa, t.j. rešpektovať jeho zvláštnosti a posilniť jeho jedinečnosť sebarealizácie.

### a) Žiaci so zdravotným znevýhodnením:

Zameranie školy podľa zdravotného znevýhodnenia, resp. otvorenosť pre všetkých. Výchovno-vzdelávací proces je pripravený uspokojiť vyžadujúce podmienky, ktoré by zabezpečili efektívnosť vzdelávania a vytvárania sociálnych vzťahov medzi účastníkmi procesu vzdelávania.

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje v triedach s ostatnými žiakmi školy, ale i formou individuálneho vzdelávania.

Pri zabezpečovaní odborného prístupu vo vzdelávaní žiakov so špeciálnymi edukačnými potrebami spolupracuje škola s Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva – Zdrojové centrum pre deti a žiakov s autizmom pri Spojenej škole Jána Vojskáka internátnej, s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Levoči v prípade žiakov s vývinovými poruchami učenia.

#### ➤ Odborné personálne zabezpečenie.

Personálne zabezpečenie predstavuje servis špeciálneho pedagóga, asistenta učiteľa, absolvovanie odbornej prípravy pedagogických zamestnancov školy.

#### ➤ Spolupráca s rodičmi a ďalšími subjektmi podľa potreby.

Spoluprácou rodiny a školy vytvára priestor pre rovnoprávne postavenie dvoch partnerov, ktorých výsledky ich pôsobenia sa vzájomne podmieňujú. Prebieha prostredníctvom triednych schôdzok, individuálnej konzultácie s triednym učiteľom, špeciálnym pedagógom, logopédom.

#### ➤ Materiálne zabezpečenie pre vzdelávanie týchto žiakov (špeciálne učebnice, edukačné a kompenzačné pomôcky a pod.).

#### ➤ Škola disponuje primeraným materiálным a technickým zabezpečením pre vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením. Vyučujúci podporujú používanie špeciálnych edukačných a kompenzačných pomôcok, počítačov, kalkulačky, edukačných CD-ROM-ov, individuálnych pracovných listov, gramatických tabuliek, matematických tabuliek, pomôcok s výberovými prehľadmi učiva a pomôcok akceptujúcich individuálne edukačné potreby jednotlivých žiakov.

#### ➤ Individuálny výchovno-vzdelávací program (sa vypracuje na základe diagnostických odporúčaní, vypracováva ho triedny učiteľ v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, prípadne pedagóg jednotlivých predmetov v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pričom každý zo zainteresovaných spolupracuje aj so zákonným zástupcom žiaka.

Vzdelávanie žiakov prebieha podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Programy vypracováva triedny učiteľ, v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom. Ich súčasťou sú úpravy učebného obsahu v jednom alebo vo viacerých predmetoch na základe odporúčania špeciálneho pedagóga príslušného poradenského zariadenia. Pozostávajú z prispôsobenia obsahu a formy vzdelávania vo vyučovacích predmetoch, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa bežných učebných osnov daného predmetu. Predstavujú vypracovanie postupných krokov pri preberaní učiva príslušného predmetu u dieťaťa s príslušným zdravotným znevýhodnením. Žiak môže mať špeciálno-vzdelávacie potreby počas celého vzdelávacieho cyklu, alebo len počas limitovaného obdobia posúdením na základe výsledkov odborného vyšetrenia centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, alebo centrom špeciálno-pedagogického poradenstva. Zákonný zástupca je oboznámený s obsahom individuálneho vzdelávacieho programu a následné zmeny sa uskutočňujú po konzultácii so všetkými zainteresovanými odborníkmi a zákonným zástupcom.

Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali potrebám konkrétneho žiaka.

#### ➤ Špecifiká hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov.

Hodnotenie výsledkov vo vzdelávaní žiakov je uskutočňované v súlade s Metodickým pokynom na hodnotenie žiakov základnej školy, Príloha č. 2 k metodickému pokynu č. 22/2011 Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole.

#### ➤ Špecifické vyučovacie predmety, ktoré sa na škole vyučujú vo vzdelávaní týchto žiakov.

V rámci školského vzdelávacieho programu sú zaradené tieto špecifické predmety- rozvoj špecifických funkcií, komunikačné zručnosti

#### ➤ Špecifiká, ktoré škola zabezpečuje vo vzdelávaní týchto žiakov.

Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením si učiteľ stanovuje dĺžku a štruktúru vyučovacej hodiny flexibilne, zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby dieťaťa. Školský špeciálny

pedagóg v rámci vyučovania podľa potreby pracuje individuálne s vybranými žiakmi prostredníctvom korekčných a reedukačných programov.

### Ciele a obsah špecifických predmetov:

#### **PREDMET: ROZVÍJANIE ŠPECIFICKÝCH FUNKCIÍ**

Začlenený žiak v školskej integrácii s vývinovou poruchou učenia (ďalej „VPU“) sa vzdeláva podľa rámcového učebného plánu príslušnej školy, ktorú navštevuje a podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ďalej „IVP“) s prihliadnutím na jeho špecifické potreby. Obsah jeho vzdelávania vychádza zo Vzdelávacieho programu pre žiakov s vývinovými poruchami učenia pre primárne vzdelávanie a nižšie sekundárne vzdelávanie. Vzdelávacieho programu ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20281:15-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016. Školský špeciálny pedagóg metodicky usmerňuje vyučujúcich a spolupracuje pri tvorbe IVP. Metódy a postupy využívané v procese vyučovania predmetu rozvíjanie špecifických funkcií (ďalej „RŠF“) vychádzajú z výsledkov psychologickkej, logopedickej a špeciálnopedagogickej diagnostiky, cieľov a obsahu predmetu. Vo výchovnovzdelávacom procese učiteľ zohľadňuje špecifiká osobnosti a poznávacích procesov žiaka s vývinovou poruchou učenia.

#### **Vzdelávacie štandardy**

Vzdelávacie štandardy pre žiakov s VPU sú rovnaké ako pre ostatných žiakov primárneho alebo nižšieho sekundárneho vzdelávania. Vzdelávacie štandardy slúžia pre učiteľov, aby vedeli, kam majú smerovať svoje pedagogické pôsobenie.

Individuálne schopnosti jednotlivých žiakov s VPU nemožno zovšeobecňovať a dosiahnuté výkony sú limitované samotným narušením komunikačnej schopnosti a VPU. Preto nemôžu byť ustanovené štandardy pre vyučovací RŠF.

Žiak s VPU, ktorý je individuálne začlenený má v učebnom pláne oproti ostatným žiakom triedy zaradený predmet „rozvíjanie špecifických funkcií“ v počte 1 hodina týždenne. Absolvuje ho v špeciálnej učebni so školským špeciálnym pedagógom.

V individuálnych prípadoch je možné využiť § 5 ods.3) písmeno e) zákona č.596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Pri rozhodnutí riaditeľa sa prihliada individuálne na výsledky špeciálnopedagogickej a logopedickej diagnostiky, vyjadrenie rodičov a pedagogickej rady. Tomuto žiakovi sa odporúča využívať ušetrené hodiny na posilnenie výučby iného predmetu (napr. prvého cudzieho jazyka), ktorého obsah učiva sa nemení.

Pri organizácii podmienok vzdelávania žiakov s VPU začlenených do individuálnej integrácie postupujú pedagógovia individuálne podľa výsledkov špeciálnopedagogickej diagnostiky a v spolupráci s rodičmi (resp. zákonnými zástupcami), školským špeciálnym pedagógom a príslušným poradenským zariadením.

Predmet RŠF vyučuje špeciálny pedagóg, t.j. absolvent vysokoškolského štúdia v súlade s platnými príslušnými všeobecne záväznými právnymi predpismi. Vyučovacia hodina RŠF je delená, špeciálny pedagóg pracuje so žiakmi individuálne alebo v malých skupinách. S ostatnými žiakmi triedy v tom čase pracuje iný pedagóg podľa pokynov špeciálneho pedagóga.

Pri vzdelávaní žiakov s VPU môže pôsobiť asistent učiteľa. Jeho pracovná náplň vychádza z nasledujúcich činností - bezprostredná spolupráca s učiteľom v triede a s pedagogickými zamestnancami školy, uľahčovanie adaptácie žiaka na prostredie školy a pomáhanie prekonávania bariér, ktoré plynú z narušenia, spoluorganizovanie činnosti žiaka počas vyučovania v súlade s pokynmi učiteľa, vykonávanie pedagogického dozoru počas prestávok zameraného na žiakov s VPU, - pomáhanie pri príprave učebných pomôcok, spolupráca pri voľnočasových aktivitách organizovaných školou, spolupráca s rodinou žiaka, v prípade potreby oboznamovanie sa so zdravotným stavom žiaka.

Pre žiakov s VPU sú zabezpečené špeciálne pracovné listy a ďalšie kompenzačné pomôcky.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú rovnaké ako v Štátnom vzdelávacom programe pre primárny a nižší stredný stupeň vzdelávania. Okrem toho pri

vzdelávaní žiakov s VPU sú vytvárané vhodné podmienky pre individualizovanú štruktúru práce a odpočinku žiakov a učiteľov počas dňa, vhodný režim vyučovania s ohľadom na vek a postihnutie žiakov.

**Predmet : Rozvíjanie komunikačných schopností a sociálnych zručností pre žiakov s autizmom**

**alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (bez mentálneho postihnutia)**

Z oblastí, ktoré sú pri autizme a ďalších pervazívnych vývinových poruchách poškodené, je najmarkantnejšie poškodenie v oblasti komunikačných schopností a sociálnych zručností. Rozvíjanie schopností komunikovať je jedným zo základných cieľov výchovno-vzdelávacieho procesu žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami v závislosti od miery ich „autistického“ poškodenia, resp. aktuálne používanej formy komunikácie. Cieľom predmetu rozvíjanie komunikačných schopností a sociálnych zručností je vytvorenie, resp. rozvíjanie komunikačných schopností s atribútmi prostriedku vyjadrovania potrieb, nadväzovania kontaktov, vyjadrovanie vlastných emocionálnych stavov a ich „čítanie“ zo správania iných ľudí (a najmä následná schopnosť prispôsobenia vlastného správania vnímaným informáciám verbálneho aj neverbálneho charakteru).

Rozvíjanie jestvujúcich schopností komunikácie v zmysle sociálnej komunikácie, ich posúvanie na vyššiu vývinovú úroveň a generalizácia naučených schopností na nové situácie, nový kontext. Prvoradým cieľom je sociálne správanie zodpovedajúce veku dieťaťa, úrovni jeho schopností, resp. rozvíjanie a učenie základných predpokladov týchto zručností. všetky naučené schopnosti je potrebné za úzkej spolupráce s rodinou generalizovať na prirodzené, domáce prostredie, inak vzdelávanie stráca zmysel. Neoddeliteľnou súčasťou sociálneho správania sú schopnosti, ktoré napomáhajú sociálnej integrácii, tzv. integračné zručnosti (nadväzovanie a udržanie vzťahov, trávenie voľného času atď.). Aby sa dieťa s AU alebo PVP stalo členom skupiny, resp. malo vzťah s iným dieťaťom alebo s členom rodiny, musí mať schopnosti nevyhnutné k nadväzovaniu interakcií.

Problémy, vyplývajúce z autizmu a ďalších pervazívnych vývinových porúch, neumožňujú deťom, aby sociálne zručnosti nadobúdali spontánne, intuitívne, vyplývajúce zo sociálneho pochopenia. z hľadiska používaných metód majú preto dominantnú úlohu kognitívne postupy a postupy terapie správania. Z rovnakého dôvodu deti naučené schopnosti neaplikujú spontánne v domácom prostredí. Je nevyhnutné nepretržite rodinu informovať o dosiahnutých pokrokoch a metódach ako ich preniesť domov - v oblasti komunikácie, sociálneho správania i integračných zručností. Všeobecným cieľom predmetu, ktorý sa prelína každým ročníkom je rozširovanie funkčnej komunikácie - dosiahnutej úrovne troch základných dimenzií jazyka: obsahu, formy a pragmatiky.

Dôležité je zamerať sa na interakciu medzi ľuďmi – ako upútať pozornosť, ako reagovať na prehovor inej osoby, ako ukončiť rozhovor, vedieť sa správať v roli počúvajúceho aj hovoriaceho, resp. toho, kto sa nejakou formou vyjadruje. Sekundárnym cieľom predmetu je zmiernovanie prejavov problémového správania. Pri výbere správnych spôsobov komunikácie treba zohľadniť: aký je stupeň motivácie dieťaťa komunikovať, aký je repertoár neverbálneho komunikačného správania dieťaťa, aká je kognitívna úroveň dieťaťa, aké má dieťa problémové správanie - ktoré je potrebné brať do úvahy pri výbere komunikačného systému.

Vzhľadom na fakt, že narušenie sociálnych a komunikačných schopností (zručností) je pre autizmus a ďalšie pervazívne vývinové poruchy symptomatické, ako aj fakt, že autistický vývin je charakterizovaný svojou nerovnomernosťou, je takmer nepravdepodobné, aby žiak mohol postupovať rovnomerne, resp. že každý nový školský rok sa automaticky prechádza v obsahu vzdelávania do cieľov ďalšieho ročníka.

Ciele sa prispôsobujú aktuálnej forme komunikácie dieťaťa. Úspešná komunikácia vyžaduje, aby dieťa bolo schopné používať určité komunikačné prostriedky. Vždy je potrebné zvážiť silné a slabé stránky dieťaťa a vyberať s ohľadom na výhody a nevýhody. Najpoužívanejšia forma komunikácie je reč, predovšetkým pre jej zrozumiteľnosť, ako aj schopnosť posilňovať verbálny prejav detí bez špecifického tréningu. Všeobecným cieľom predmetu, ktorý sa prelína každým ročníkom je rozširovanie funkčnej

komunikácie v kategóriách: žiadanie osobných potrieb, reakcie na správanie iných ľudí, komentovanie, žiadanie informácií, vyjadrovanie pocitov, vyjadrovanie prosociálnych postojov. Je potrebné akceptovať, že dieťa, ktoré je verbálne, nie automaticky využíva svoju verbalitu na sociálnu komunikáciu, či vyjadrovanie potrieb. Rovnako nie je pre autistický vývin prirodzené, že verbalizujúce dieťa má osvojené a pragmaticky využíva preverbálne formy komunikácie. Ciele jednotlivých ročníkov je potrebné vždy adaptovať vzhľadom na zvolené formy komunikácie.

## **Predmet: ROZVÍJANIE GRAFOMOTORICKÝCH ZRUČNOSTÍ A PÍSANIE**

Rozvíjanie grafomotorických zručností a písanie je doplňujúcim vyučovacím predmetom k slovenskému jazyku a literatúre. Vyučovací predmet má pri vyučovaní žiakov s AU alebo PVP aj napriek tomu, že ich intelekt je v pásme normy, veľmi špecifický charakter z hľadiska jeho cieľov, obsahu, foriem, metód a používaných prostriedkov. Keďže monotónny nácvik písania pre týchto žiakov nemá priamy zmysel, používanie metód zaužívaných pri intaktných žiakoch, ktorí pociťujú prirodzenú potrebu spolupracovať pri učení, vyplývajúcu z potreby sociálneho komunikácie, zlyháva. Preto je potrebné v prvom rade týmto žiakom sprostredkovať konkrétny, najmä komunikačný zmysel využitia nadobúdaných grafomotorických zručností a písania a naučené zručnosti čím skôr zaradiť do bežných sociálnych kontextov. Mechanické precvičovanie písania izolovaných písmen, resp. pre žiaka nezmyselných a navzájom nesúvisiacich slov, môže viesť k jeho problémovému správaniu. Úhľadnosť písma a zvládanie niektorých pravidiel pri písaní možno uplatňovať až ako sekundárny cieľ, ktorý u väčšiny žiakov s autizmom nie je možné vôbec dosiahnuť; u iných žiakov s AU alebo PVP naopak, môže sa stať formálna stránka písma prvotnou, dokonca s prejavmi obsedancie. Je známe, že od väčšiny žiakov s AU alebo PVP nie je možné vyžadovať písanie písaným písmom, keďže nechápu zmysel používania dvoch foriem písma a odmietajú ho. Vzhľadom na to, že táto forma písma nemá pre praktický život bezpodmienečne nutný praktický význam, je postačujúce naučiť ich používať aj pri písaní písmená veľkej tlačenej abecedy. K nácviku písmen malej a veľkej písanej abecedy pristupujeme len u žiakov s vhodnými dispozíciami na túto činnosť. Nácvik písaných tvarov písma vtedy nacvičujeme súčasne s nácvikom ich čítania. Podobne ani prípravné grafomotorické cvičenia, bežne využívané pri vyučovaní písania intaktných žiakov, nemusia mať očakávaný motivačný efekt, práve naopak. Spojenie písania s riekankami môže viesť k objaveniu sa alebo zhoršeniu nevhodného správania (môžu viesť najmä k verbálnym stereotypiám). Pre uvedené fakty je potrebné, aby bol pedagóg z hľadiska obsahového napĺňania cieľov tohto vyučovacieho predmetu veľmi opatrný, nakoľko musí byť veľmi individualizované. Ako účinné pomôcky na vyučovanie rozvíjania grafomotorických zručností a písania okrem písacích nástrojov (voskový pastel, krieda, suchý pastel, mäkká ceruza, neskôr pero), kartičiek s písmenami a obrázkami, je vhodné využívať makety jednoduchých geometrických a iných tvarov na obkresľovanie a výkresy s predpísanými slovami, textami a nalepenými obrázkami, ktoré sa vložia do fólie, na ktorú žiak môže zmazateľnou fixkou vpisovať v texte vynechané písmená, slová.

## **5. Začlenenie prierezových tém**

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

### *III. Vnútorň systém kontroly a hodnotenia*

Vnútorň systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov



### 3. Hodnotenie školy

#### 1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Prospech žiaka v 1. - 4. ročníku vo všetkých predmetoch budeme klasifikovať týmito stupňami:

1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný.

**Stupeň 1 (výborný)** Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

**Stupeň 2 (chválitebný)** Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

**Stupeň 3 (dobrý)** Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

**Stupeň 4 (dostatočný)** Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

**Stupeň 5 (nedostatočný)** Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Celkové hodnotenie žiaka prvého ročníka bude na konci prvého polroka a druhého polroka vyjadrené: prospel, neprospel. Celkové hodnotenie žiaka druhého až štvrtého ročníka bude na konci prvého polroka a druhého polroka vyjadrené: prospel s vyznamenaním, prospel veľmi dobre, prospel, neprospel.

**Žiak prospel s vyznamenaním**, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá prospech horší ako chválitebný, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5

a jeho správanie je veľmi dobré; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol dobré výsledky“ a jeho správanie je veľmi dobré.

**Žiak prospel veľmi dobre**, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako dobrý, priemerný stupeň prospechu z povinných predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je veľmi dobré; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol uspokojivé výsledky“ a jeho správanie je veľmi dobré.

**Žiak prospel**, ak nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom povinnom vyučovacom predmete; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nebol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.

**Žiak neprospel**, ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške stupeň nedostatočný; ak pri slovnom hodnotení z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške bol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.

Žiakovi, ktorý je v niektorom vyučovacom predmete neklasifikovaný (nehodnotený), sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovo: absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval, neabsolvoval, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval, neabsolvoval, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa, celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

Správanie žiakov budeme klasifikovať týmito stupňami: veľmi dobré, uspokojivé, menej uspokojivé, neuspokojivé.

**Stupeň 1 (veľmi dobré).** Žiak dodržiava pravidlá správania a ustanovenia školského poriadku a len ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

**Stupeň 2 (uspokojivé).** Žiak porušuje jednotlivé pravidlá školského poriadku, je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.

**Stupeň 3 (menej uspokojivé).** Žiak závažne porušuje pravidlá správania a školský poriadok alebo sa dopúšťa ďalších previnení.

**Stupeň 4 (neuspokojivé).** Žiak sústavne porušuje pravidlá správania a školský poriadok, zámerne narúša korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných žiakov a zamestnancov školy.

Na hodnotenie písomných prác (tematických previerok, kontrolných previerok, písomných testov, kontrolných diktátov) využívame túto stupnicu:

100 – 90 % = 1

89 – 75 % = 2

74 – 50 % = 3

49 – 30 % = 4

29 – 0 % = 5

Kontrolné diktáty :

1. – 3. ročník : 0 – 2 chyby = 1

3– 4 chyby = 2

5 – 7 chýb = 3

4. ročník: 0 – 1 chyby = 1

2– 4 chyby = 2

5 – 7 chýb = 3

8 – 10 chýb = 4

8 – 10 chýb = 4

11 a viac chýb = 5

11 a viac chýb = 5

Pri hodnotení projektov a prezentácií budú učitelia hodnotiť: obsah, výstižnosť, grafickú časť, textovú časť, či spĺňa stanovené kritériá, teoretickú prípravu žiaka, sprievodné slovo k projektu, rôznorodosť využitých zdrojov informácií, prezentačné zručnosti. Projekty sú hodnotené známkou alebo slovne, obe hodnotenia majú mať motivačný charakter a povzbudzovať žiakov do ďalšej práce.

## 2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Systémy kontroly a hodnotenia výkonov je priebežné monitorovanie aktivít zamestnancov a ich formatívne hodnotenie na základe poznatkov získaných:

- pozorovaním, hospitačnou činnosťou, individuálnymi rozhovormi,
- analýzou prepísaných písomných prác,
- referenciami od žiakov, rodičov a iných odborných zamestnancov,
- vyhodnocovaním výsledkov rôznych typov súťaží a predmetových olympiád,
- vyhodnocovaním úspešnosti externých testovaní,
- zhodnotením dosahovaných výchovno-vzdelávacích výsledkov,
- hodnotením činnosti pedagóga v oblasti ďalšieho vzdelávania,
- vyhodnocovaním plnenia činností zadaných nad rámec pracovných úloh.

Jedenkrát ročne budú tieto poznatky zhrnuté v periodickom sumatívnom hodnotení v rámci hodnotiaceho pohovoru so zamestnancom, ktorý bude založený na čiastkových výsledkoch formatívnych hodnotení zameraných na minulé výkony, ale zároveň bude impulzom pre jeho profesijný rozvoj a kariérový rast.

Postup hodnotenia pedagogických zamestnancov:

1) Vedúci zamestnanec, priamy nadriadený podriadeného hodnotí komplexom objektivizujúcich metód výsledky a kvalitu výkonu pedagogickej profesie a odbornej činnosti, mieru osvojenia a využívania profesijných kompetencií pedagogického a odborného zamestnanca jedenkrát ročne, najneskôr však do konca príslušného školského roka.

2) Uvádzajúci pedagogický alebo odborný zamestnanec hodnotí začínajúceho pedagogického alebo odborného zamestnanca priebežne a na konci adaptačného obdobia.

3) O hodnotení pedagogického a odborného zamestnanca sa vyhotoví písomný záznam.

Písomný záznam z hodnotenia podlieha legislatívnym normám o archivácii, je založený do osobného spisu zamestnanca.

4) Hodnotiteľ je povinný:

- a/ zachovať štruktúru a formálne náležitosti hodnotiaceho pohovoru,
- b/ oboznámiť sa s pravidlami hodnotiaceho pohovoru a dodržiavať ich.

8/ Hodnotenie podľa ods. 1 a 2 je podkladom pre:

- a) rozhodnutie riaditeľa o ukončení adaptačného vzdelávania,
- b) vypracovanie plánu kontinuálneho vzdelávania,
- c) odmeňovanie,
- d) ďalšie personálne činnosti, rozhodovanie.

Cieľom vnútorného systému kontroly a hodnotenia zamestnancov školy je harmonizácia aktivít výchovno-vzdelávacieho procesu a zvyšovanie kvality práce jednotlivých zamestnancov. Má viesť k zlepšovaniu výkonu a nepretržitému rozvoju kompetencií zamestnancov, k motivácii pedagógov, aby sami sledovali a hodnotili svoj pracovný výkon a pracovné správanie menili ich kvalitu prostredníctvom kontinuálneho profesijného vzdelávania a sebazvdelávania a tým zvyšovali kvalitu celej organizácie. Vedeniu školy umožňuje prepracovaný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov objektívnejšie hodnotiť jednotlivé pracovné výkony, získavať, riadiť, rozvíjať a odmeňovať tých, ktorí majú



požadované spôsobilosti naplňovať ciele a výchovno-vzdelávacie programy školy a prispievajú ku kvalitnejšiemu, efektívnejšiemu a lepšiemu fungovaniu organizácie ako celku.

U zamestnancov má systém kontroly a hodnotenia podporovať a rozvíjať také profesionálne konanie a správanie, plnenie pracovných úloh, aktivity kontinuálneho vzdelávania a sebazvedávania rozvíjajúceho profesijné kompetencie, ktoré budú prispievať k dosiahnutiu hodnôt, cieľov a funkcií školy.

### 3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú na ne kladené požiadavky a aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Dôraz je kladený na:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti,
- posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Školskom vzdelávacom programe,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Monitorujeme pravidelne:

- podmienky na vzdelávanie,
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi,
- prostredie – klíma školy,
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vzdelávania,
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- výsledky vzdelávania,
- riadenie školy,
- úroveň výsledkov práce školy.

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov,
- kvalita výsledkov.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- dotazníky pre žiakov a rodičov,
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach,
- SWOT analýza.

#### *IV. Školský učebný plán*

**Rámcový učebný plán  
pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským**

Vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	Počet hodín				
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8+1	7	7	31+1
	tvorivé čítanie a písanie			1		1
	anglický jazyk	1	1	3	3	6+2
Matematika a práca s informáciami	matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	16+4
	informatika			1	1	2
Človek a príroda	prvouka	1	2			3
	prírodoveda			1	2	3
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova	1	1	1	1	4
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
	povinné hodiny	20	20	23	25	88
	voliteľné hodiny	2	3	2	1	8
	počet hodín spolu	22	23	25	26	96

### Poznámky

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č.320/2008 Z.z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVAš č. 224/2011Z.z. podľa podmienok školy. Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa rozdelenie žiakov odporúča pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov.

2. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu, a to na vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu.
3. Pri prestupe žiaka prijímacia škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roka.
4. Podľa tohto rámcového plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik podľa metodiky Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.

# UČEBNÉ OSNOVY

## 1. stupeň základnej školy

### ISCED 1 – PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

Názov predmetu	Slovenský jazyk a literatúra
Stupeň vzdelania	ISCED 1 – primárne vzdelávanie
Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Vyučovací jazyk	slovenský

Ročník	prvý	druhý	tretí	štvrtý
Počet hodín ŠVP	9	8	7	7
Zvýšenie hodinovej dotácie	0	0	0	0
Spolu/rok	297	264	231	231

#### 1. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre slovenský jazyk a literatúru.

#### 2. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre slovenský jazyk a literatúru. Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra zmení kvalitu výkonu tak, že k predpísaným výkonom sa doplnia tieto špecifické výkony:

Žiak na konci 2. ročníka vie:

- uplatňovať jazykové pravidlá v písomnom prejave
- správne sa vyjadrovať v hovorenej reči
- plynulo a správne čítať – zdokonalená technika čítania
- určené literárne pojmy
- na primeranej úrovni analyzovať text, čítať s porozumením
- samostatne rozprávať podľa predlohy
- reprodukovať počuté informácie
- písať správne tvary písmen

- samostatne tvorí text

### 3. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre slovenský jazyk a literatúru. Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra zmení kvalitu výkonu tak, že k predpísaným výkonom sa doplnia tieto špecifické výkony:

Žiak na konci 3. ročníka vie:

- aplikovať základné pravopisné pravidlá
- ústne prezentovať výsledky svojej práce
- rozprávať podľa predlohy alebo zadania
- čítať s porozumením
- vyžiadať chýbajúce informácie
- správne a plynulo čítať
- tvoriť krátke texty podľa zadania

### 4. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre slovenský jazyk a literatúru.

Názov predmetu	Matematika
Stupeň vzdelania	ISCED 1 – primárne vzdelávanie
Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Vyučovací jazyk	slovenský

Ročník	prvý	druhý	tretí	štvrtý
Počet hodín ŠVP	4	4	4	4
Zvýšenie hodinovej dotácie	1	1	1	1
Spolu/rok	165	165	165	165

### 1. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre matematiku. Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete matematika zmení kvalitu výkonu tak, že k predpísaným výkonom sa doplnia tieto špecifické výkony:

Žiak na konci 1. ročníka vie:

- pomenovať štvorec a trojuholník
- rozlíšiť a pomenovať kocku, postaviť stavbu z kociek podľa obrázka aj podľa plánu, postaviť jednoduchú stavbu z kociek podľa vzoru a podľa plánu
- nájsť viac riešení, roztriediť predmety, objekty, čísla podľa toho, či danú vlastnosť majú alebo nemajú
- porovnať číslo a číselný výraz v dvoch skupinách (počítaním i na prvý pohľad)
- orientovať sa v jednoduchej tabuľke, identifikovať riadok, stĺpec, doplniť údaje do jednoduchej tabuľky

- určiť a znázorniť na digitálnych a ručičkových hodinách celé hodiny
- vyriešiť primerané úlohy z oblasti finančnej gramotnosti
- vytvoriť slovné úlohy k danému numerickému príkladu na sčítanie a odčítanie

## 2. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre matematiku. Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete matematika zmení kvalitu výkonu tak, že k predpísaným výkonom sa doplnia tieto špecifické výkony:

Žiak na konci 2. ročníka vie:

- vyriešiť slovné úlohy na porovnávanie
- vyriešiť jednoduché nerovnice v slovných úlohách
- rozdeliť celok na daný počet rovnakých častí
- identifikovať steny, hrany a vrcholy kociek
- na základe plánu postaviť stavbu z kociek, vytvoriť plán stavby z kociek
- vymodelovať násobenie prirodzených čísel ako súčet viacerých rovnakých sčítancov a zapísať ich pomocou znaku násobenia (s rešpektovaním poradia činiteľov)
- vyriešiť slovné úlohy s kombinatorickou motiváciou
- vytvoriť rôzne typy úloh pre spolužiakov
- riešiť primerané úlohy z oblasti finančnej gramotnosti

## 3. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre matematiku. Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete matematika zmení kvalitu výkonu tak, že k predpísaným výkonom sa doplnia tieto špecifické výkony:

Žiak na konci 3. ročníka vie:

- modelovať reálne situácie s prirodzenými číslami, aritmetické operácie aj vzťahy medzi číslami zisťuje v rôznych sémantických aj štruktúrálnych prostrediach;
- využívať jednoduché kmeňové zlomky v kontexte časti;
- pracovať s dátami, evidovať súbory dát tabuľkou aj grafom;
- riešiť primerané úlohy z oblasti finančnej gramotnosti;
- písomne násobiť indickým spôsobom;
- využívať riešiteľské stratégie pokus – omyl, reťazenie od konca, rozklad na podúlohy, vyčerpanie všetkých možností;
- zisťovať niektoré všeobecné javy z kombinatoriky, pravdepodobnosti, štatistiky, z pravidelností a závislostí;
- modelovať jednoduché a súmerné tvary, jednoduché telesá a nachádza ich reprezentáciu v realite;
- využívať jazyk šípok k propedeutike súradníc v 2D;
- pomenovať priestorové útvary - kváder, hranol, ihlan, valec, kužeľ, guľa;
- vytvoriť rôzne typy úloh pre spolužiakov;

## 4. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre matematiku.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre matematiku. Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete matematika zmení kvalitu výkonu tak, že k predpísaným výkonom sa doplnia tieto špecifické výkony:

Žiak na konci 4. ročníka vie:

- pracovať s dátami, evidovať súbory dát tabuľkou aj grafom;
- riešiť primerané úlohy z oblasti finančnej gramotnosti;
- riešiť úlohy na kombinatoriku, pravdepodobnosť, štatistiku;
- vytvoriť rôzne typy úloh pre spolužiakov;
- riešiť aplikačné úlohy na modelové situácie zo života, respektíve vedieť ich uplatniť v praxi;

Názov predmetu	Prvouka
Stupeň vzdelania	ISCED 1 – primárne vzdelávanie
Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Vyučovací jazyk	slovenský

Ročník	prvý	druhý	tretí	štvrtý
Počet hodín ŠVP	1	2	-	-
Zvýšenie hodinovej dotácie	0	0	-	-
Spolu/rok	33	66	-	-

#### 1. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre prvouku.

#### 2. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre prvouku .

Názov predmetu	Prírodoveda
Stupeň vzdelania	ISCED 1 – primárne vzdelávanie
Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda
Vyučovací jazyk	Slovenský

Ročník	prvý	druhý	tretí	štvrtý
Počet hodín ŠVP	-	-	1	2
Zvýšenie hodinovej dotácie	-	-	0	0
Spolu/rok	-	-	33	66

#### 3. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre prírodovedu.

#### 4. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre prírodovedu.

Názov predmetu	Vlastiveda
Stupeň vzdelania	ISCED 1 – primárne vzdelávanie
Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť
Vyučovací jazyk	Slovenský



Ročník	prvý	druhý	tretí	štvrtý
Počet hodín ŠVP	-	-	1	2
Zvýšenie hodinovej dotácie	-	-	0	0
Spolu/rok	-	-	33	66

### 3. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre vlastivedu.

### 4. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre vlastivedu.

Názov predmetu	Informatika
Stupeň vzdelania	ISCED 1 – primárne vzdelávanie
Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami
Vyučovací jazyk	slovenský

Ročník	prvý	druhý	tretí	štvrtý
Počet hodín ŠVP	0	0	1	1
Zvýšenie hodinovej dotácie	0	0	0	0
Spolu/rok	0	0	33	33

### 3. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre informatiku.

### 4. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre informatiku .

Názov predmetu	Hudobná výchova
Stupeň vzdelania	ISCED 1 – primárne vzdelávanie
Vzdelávacia oblasť	Umenie a kultúra
Vyučovací jazyk	slovenský

Ročník	prvý	druhý	tretí	štvrtý
Počet hodín ŠVP	1	1	1	1
Zvýšenie hodinovej dotácie	0	0	0	0
Spolu/rok	33	33	33	33

### 1. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre hudobnú výchovu.

### 2. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre hudobnú výchovu.

### 3. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre hudobnú výchovu.

#### 4. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre hudobnú výchovu.

Názov predmetu	Telesná a športová výchova
Stupeň vzdelania	ISCED 1 – primárne vzdelávanie
Vzdelávacia oblasť	Zdravie a pohyb
Vyučovacia jazyk	slovenský

Ročník	prvý	druhý	tretí	štvrtý
Počet hodín ŠVP	2	2	2	2
Zvýšenie hodinovej dotácie	0	0	0	0
Spolu/rok	66	66	66	66

#### 1. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre telesnú a športovú výchovu.

#### 2. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre telesnú a športovú výchovu.

#### 3. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre telesnú a športovú výchovu.

#### 4. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre telesnú a športovú výchovu.

Názov predmetu	Výtvarná výchova
Stupeň vzdelania	ISCED 1 – primárne vzdelávanie
Vzdelávacia oblasť	Umenie a kultúra
Vyučovacia jazyk	slovenský

Ročník	prvý	druhý	tretí	štvrtý
Počet hodín ŠVP	2	2	1	1
Zvýšenie hodinovej dotácie	0	0	0	0
Spolu/rok	66	66	33	33

#### 1. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre výtvarnú výchovu.

#### 2. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre výtvarnú výchovu.

#### 3. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre výtvarnú výchovu.

#### 4. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre výtvarnú výchovu.

Názov predmetu	Pracovné vyučovanie
Stupeň vzdelania	ISCED 1 – primárne vzdelávanie
Vzdelávacia oblasť	Človek a svet práce
Vyučovací jazyk	Slovenský

Ročník	prvý	druhý	tretí	štvrtý
Počet hodín ŠVP	-	-	1	1
Zvýšenie hodinovej dotácie	-	-	0	0
Spolu/rok	-	-	33	33

#### 3. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre pracovné vyučovanie.

#### 4. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre pracovné vyučovanie.

Názov predmetu	Etická výchova
Stupeň vzdelania	ISCED 1 – primárne vzdelávanie
Vzdelávacia oblasť	Človek a hodnoty
Vyučovací jazyk	Slovenský

Ročník	prvý	druhý	tretí	štvrtý
Počet hodín ŠVP	1	1	1	2
Zvýšenie hodinovej dotácie	0	0	0	0
Spolu/rok	33	33	33	33

#### 1. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre etickú výchovu.

#### 2. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre etickú výchovu.

#### 3. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre etickú výchovu.

#### 4. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre etickú výchovu.

Názov predmetu	Náboženská výchova
Stupeň vzdelania	ISCED 1 – primárne vzdelávanie
Vzdelávacia oblasť	Človek a hodnoty
Vyučovací jazyk	Slovenský

Ročník	prvý	druhý	tretí	štvrtý
Počet hodín ŠVP	1	1	1	1
Zvýšenie hodinovej dotácie	0	0	0	0
Spolu/rok	33	33	33	33

#### 1. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre náboženskú výchovu.

#### 2. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre náboženskú výchovu.

#### 3. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre náboženskú výchovu.

#### 4. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre náboženskú výchovu.

Názov predmetu	Tvorivé čítanie a písanie
Stupeň vzdelania	ISCED 1 – primárne vzdelávanie
Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Vyučovací jazyk	slovenský

Ročník	prvý	druhý	tretí	štvrtý
Počet hodín ŠVP	0	0	1	0
Zvýšenie hodinovej dotácie	0	0	0	0
Spolu/rok	0	0	33	0

#### Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet **Tvorivé čítanie a písanie** úzko nadväzuje na učivo slovenského jazyka a literatúry. Rozvíja nielen komunikačné (verbálne, neverbálne, obhájenie svojho názoru...), ale aj tvorivé (rozprávanie, tvorenie, delenie úloh...) zručnosti a kompetencie žiakov. Tento predmet je zároveň aj integračným prvkom medzi ostatnými predmetmi, pretože v sebe zahŕňa témy zo všetkých oblastí detského prežívania, ku ktorému sa žiaci spočiatku verbálne, neverbálne a neskôr písomne vyjadrujú. Na vyučovaní sa nebude pracovať klasicky s učebnicou, či čítankou, ale bude sa pracovať s detskou literatúrou, časopismi, či pracovnými listami a samozrejme s detskou fantáziou. Úspechom nie je zvládnutie techniky čítania, ale naopak pochopenie obsahu prečítaného textu. Tento predmet vytvára priestor, aby žiaci prichádzali s netradičnými, originálnymi nápadmi, aby sa cítili uvoľnene a bezpečne a získavali postupne väčšiu istotu a primeranú dávku sebadôvery. Počas hodín dochádza k tomu, že za žiaci bezprostredne vyjadrujú k veciam, čo sa ich bytostne dotýkajú, ktoré ich zaujímajú, tešia a trápia. Zároveň sa dozvedajú viac o sebe, o svojich skrytých možnostiach o svojom tvorivom potenciáli a empatických schopnostiach, Tento predmet vedie k vnútornej motivácii na vlastnom učení. Dieťa má prirodzene vrodenu schopnosť hrať sa, napodobňovať, používať rôzne neverbálne i verbálne prostriedky, dokáže prežívať napätie, silné zážitky, emócie...

## Ciele vyučovacieho predmetu

- Vyjadrovať sa veku primeraným spôsobom
- Posilňovať komunikačné schopnosti
- Rozvíjať ústnu a písomnú formu komunikácie
- Podporovať kognitívny, nonkognitívny a psychomotorický rozvoj osobnosti
- Vzbudiť záujem o vlastnú tvorbu a spoluprácu v kolektíve
- Pracovať s odborným a tematickým textom
- Rozširovať slovnú zásobu
- Produkovat kratšie texty lyrického a epického charakteru

## Obsah vzdelávania predmetu

### Hlavné témy a obsah učiva v 3. ročníku

#### 1. Komunikačné a tvorivé činnosti

- Moja kniha vybraných slov – tvorba krátkych textov

#### 2. Slovná zásoba

- Hry so slovami – akrostich, cinquain, samohláskovanie, spoluhláskovanie

#### 3. Práca s literárnym textom

- Rozprávky
- Bájky
- Literatúra a prírodoveda

### Vzdelávací štandard pre 3. ročník

Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard
<b>Komunikačné a tvorivé činnosti</b> - Moja kniha vybraných slov	Žiak rozvíja vlastnú fantáziu. Pri písaní vlastných prác dodržiava časovú i dejovú postupnosť. Nové výrazy obohacujú jeho slovnú zásobu.	Vedieť odpovedať na otázky po prečítaní textu. Napísať vlastnú rozprávkovú knihu s využitím vybraných slov  Tvorit vlastné texty  Orientovať sa v texte, rozvíjať svoje vyjadrovacie schopnosti, slovnú zásobu. Rozširovať informácie o obojakých spoluhláskach i vybraných slovách.
<b>Slovná zásoba</b>	akrostich	Vedieť utvoriť akrostich
	cinquain	Vedieť samostatne utvoriť päťveršovú báseň podľa predpísaného postupu
	samohláskovanie, spoluhláskovanie	Vedieť utvoriť vety podľa pravidiel
	Slovné druhy (podstatné mená, prídavné mená, zámená, číslovky, slovesá)	Upevňovať si vedomosti o slovných druhoch

<b>Práca s literárnym textom</b>	Rozprávky Ľudové a autorské rozprávky	Poznať rozdiel medzi autorskou a ľudovou rozprávkou. Vedieť vymenovať základné znaky rozprávky. Čítať s porozumením.
	Bájky	Čítať s porozumením. Vysvetliť, čo je to bajka a nájsť v nej poučenie
	Literatúra a prírodoveda	Tvoriť stručné poznámky, pojmovú mapu, nájsť kľúčové slová

### **UČEBNÉ ZDROJE**

/ prostriedky a pomôcky/

- odborná a metodická literatúra
- pracovné listy
- internet
- tlač
- náučná literatúra
- detská literatúra
- film, divadlo

### **HODNOTENIE ŽIAKA**

Hodnotenie predmetu bude v nasledujúcom školskom roku známkou

1. Pri verbálnej forme kontrole úrovne osvojenia poznatkov je vhodné uprednostňovať prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom. Pri verbálnej kontrole sa bude zisťovať a hodnotiť najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu
2. Písomnou formou je vhodné kontrolovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testov
3. Pri praktických aktivitách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností, niekedy s dôrazom na samostatnosť, inokedy s dôrazom na spoluprácu

Názov predmetu	Anglický jazyk
Stupeň vzdelania	ISCED 1 – primárne vzdelávanie
Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Vyučovacia jazyk	slovenský

Ročník	prvý	druhý	tretí	štvrtý
Počet hodín ŠVP	0	0	3	3
Zvýšenie hodinovej dotácie	1	1	0	0
Spolu/rok	3	3	99	99

## 1. Charakteristika učebného predmetu a jeho význam v obsahu vzdelávania

Spoločenskými zmenami, intenzívnym rozvojom médií sa náš svet stále zmenšuje. Sústavne sme konfrontovaní rozmanitosťou osobitostí iných krajín, iných kultúr a jazykov. Vyučovanie cudzích jazykov, interkultúrne učenie sa je neodmysliteľnou súčasťou školského života.

V posledných rokoch je jedným z ťažísk v našom školstve práve vyučovanie cudzích jazykov a záujem zo strany žiakov, či rodičov o štúdium cudzích jazykov neustále rastie. Nielen rodičia, ale aj celospoločenský vývin, otvorenie našej krajiny do Európy a jej štruktúr si žiada dobré ovládanie cudzích jazykov, dobré vedomosti a komunikatívne zručnosti.

Jednou z možností, ako čeliť týmto požiadavkám, je skorý začiatok vyučovania cudzích jazykov.

Skorý začiatok vyučovania anglického jazyka je oblasť, ktorá je v našej krajine ešte tak trochu "terra incognita". Skúsenosti, ktoré sa získali počas experimentálneho vyučovania, poukazujú však nato, že skorý začiatok vyučovania anglického jazyka

- má pozitívny vplyv na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa
- otvára nový horizont pre rozmanitosť kultúr
- odbúrava už v mladosti etnocentrické myslenie
- pomáha vytvárať toleranciu voči všetkému inokultúrnemu
- uľahčuje chápanie a reflektovanie vlastného jazyka a vlastnej kultúry.

## 2. Ciele učebného predmetu

Cieľové zameranie vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov k:

- získavaniu nových kompetencií
- opakovaniu si naučených vedomostí
- využívaní vedomostí z iných predmetov
- hodnoteniu svojich pokrokov
- spolupráci vo dvojiciach, alebo v skupinách
- socializácií detí
- využívaní naučeného cudzieho jazyka
- učení sa samostatnosti pri učení
- vzbudí záujem o jazyk a kultúru
- lepšie poznanie sveta a podporovanie sebavedomia
- prínos k celkovému vývinu dieťaťa a podporovanie emocionálnych, kreatívnych, sociálnych a kognitívnych schopností
- naučiť žiakov rozmýšľať o učení sa CJ a viesť ich k využívaní vlastného jazykového portfólia ako nástroja sebahodnotenia
- viesť žiakov k samostatnosti v štúdiu tým, že žiak má dostatok priestoru pre intenzívnu a tvorivú prácu so zmysluplným využívaním IKT

### **Kľúčové spôsobilosti**

- porozumieť počutému a písanému slovu
- hovoriť a vedieť odpovedať na otázky
- písať krátke listy, pozdravy, odkazy

### **Kompetencie spojené s myslením**

- kreatívne myslenie je odlišný spôsob riešenia úloh
- kritické myslenie je vytvorenie samostatného názoru
- prosociálne myslenie znamená pochopiť iných a učiť sa od nich

### **Výchovné a vzdelávacie stratégie**

#### Kompetencie na učenie

- pozitívna motivácia,
- vhodné učebné pomôcky
- učebnice a pracovné texty ako zdroj informácií,
- individuálne učenie sa,
- pripravovanie sa na celoživotné vzdelávanie.

#### Kompetencie na riešenie problémov

- viesť k samostatnému riešeniu problémov, schopnosti hľadať viaceré riešenia,
- viesť k využívaniu svojich skúseností a myslenia, nachádzaniu zhôd, odlišností,
- využívanie modelových situácií,
- hľadanie optimálneho riešenia využívaním tvorivého myslenia, kreativity,
- rozvíja kritické myslenie.

#### Komunikatívne kompetencie

- využíva diskusiu o probléme,
- vedie k využívaniu IKT na komunikáciu,
- samostatné i tímové prezentácie.

#### Sociálne kompetencie

- skupinová práca, tímová práca, organizácia práce, pravidlá,
- individuálny prístup k talentovaným žiakom (rozširujúce úlohy), k žiakom s poruchami učenia (spolupráca so špeciálnym pedagógom),
- empatické, priateľské, kooperujúce prostredie výučby, pozitívne postoje,
- rozvíjanie zdravého sebavedomia, zdravej osobnosti,
- rešpektovanie vekových, sociálnych, intelektových osobitostí,
- podpora pri zapájaní do súťaží.

#### Pracovné kompetencie

- zodpovedný prístup k práci, jej výsledkom,
- zodpovednosť za seba i svoj tím,
- kontrola samostatných prác,
- autokontrola a kontrola spolužiaka.

## **3. Obsah učebného predmetu**



Na hodinách sa má vytvoriť hravá atmosféra, v ktorej sa môže dieťa učiť bez strachu a stresu. V začiatkovej fáze vyučovania anglického jazyka hrajú dôležitú úlohu **parajazykové** (rytmus, intonácia) a **nonverbálne** (gestikulácia, mimika) prostriedky.

Správne zvolenými metódami sa má vyprovokovať chuť do učenia a využiť prirodzená zvedavosť dieťaťa. Je nutné zohľadniť potreby dieťaťa a umožniť mu učiť sa všetkými zmyslami. Prihliada sa aj na vyjadrovacie schopnosti žiaka, kreativitu, sociálne správanie a rečové zručnosti. V prvom rade má dieťa jazyk zažiť a použiť v komunikácii s partnerom. Pritom majú u začiatkovníkov prednosť počúvanie a hovorenie. Čítanie a písanie sa pridávajú neskôr podľa schopností detí a v rámci kontextu.

V 1. a 2. ročníku sa snažíme, aby žiaci nadobudli na hodinách anglického jazyka pozitívne emocionálne zážitky prostredníctvom využívania rôznych vizuálnych podnetov (fungovanie s maňuškou, škraboškou), prostredníctvom hier, piesní, rýmovačiek, príbehov, realizácie dramatizácií, využitia IKT. Dôležitá je tu aktívna účasť žiaka a pozitívne hodnotenie zo strany učiteľa.

### 1. ročník

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
<b>RODINA A SPOLOČNOSŤ</b> Osobné údaje	<b>Ahoj (IL1.)</b> <u>Oboznámenie žiakov s učebnicou angličtiny <i>Busy Bee 1</i></u> ; Pieseň <b>Hello</b> ; Slovné spojenie <b>I am / I 'm + meno</b> neurčitý člen <b>a</b> : <i>a frog, a mouse</i>	povedať názov učebnice; zaspievať pieseň <i>Hello</i> ; pozdraviť sa a predstaviť sa; použiť neurč. člen <b>a</b> pomenovať niektoré zvieratká
	Dialóg: <b>What's your name?</b> <b>My name is...</b>	opýtať sa na meno inej osoby, povedať svoje meno
	Dialóg: <b>How are you?</b> <b>I 'm fine, thank you.</b> <u>Časti dňa a pozdravy</u>	začať komunikáciu pri stretnutí pomenovať časti dňa a pozdraviť sa;
<b>DOMOV A BÝVANIE</b> Môj dom/byt	<b>Hračky (L 2.)</b> <u>Hračky a ich pomenovanie:</u> <b>a drum; It is a drum.</b>	pomenovať niektoré hračky a tvoriť jednoduché vety
	Pesnička <b>What's this?</b>	zaspievať pesničku; zistiť, o aký predmet sa jedná
	Dialóg: <b>What's this? It is a ball.</b>	zistiť, o aký predmet sa jedná
	<u>Farby, opis predmetu: red plane,...</u>	pomenovať farby a farebné predmety
	<u>Sloveso „mať“ v 1. os. jedn. čísla</u> <b>I have a train.</b>	povedať, aké má doma hračky
	<b>Zvieratá (L3)</b> <u>Zvieratá v ZOO</u> Neurčitý člen <b>an</b> : <b>an elephant</b>	pomenovať zvieratká v ZOO; správne priradiť člen <b>a/an</b> k <i>podst.m.</i>
	<u>Ďalšie farby; opis zvieratka farbou</u>	opísať zvieratko podľa farby

<b>ČLOVEK A PRÍRIDA</b> <b>Zvieratá</b>	<u>Čísllice 1 -10</u> Pieseň o zvieratkách Množné číslo podst. mien – koncovka –s: <b>two lions, five          pandas,..</b>	narátať do 10; zaspievať pieseň ; spočítať a vyjadriť správny počet zvieratiek
	<u>Pieseň – Desať malých Indiánov</u>	zaspievať tradičnú angl. pieseň
<b>MULTIKULTÚRNA          VÝCHOVA</b> <b>Rodinné sviatky</b>	<b>Vianoce (L4)</b> <u>Vianočné postavičky, dekorácie</u>	pomenovať vianočné ozdoby;
	<u>Pieseň – I wish you a Merry          Christmas</u>	popriať veselé Vianoce, zaspievať pieseň
	<u>Dialóg: Here you are. Thank you.</u>	slušne odovzdať a prijať dar či nejaký predmet
	<u>Rozprávkové bytosti: prince,          princess</u>	pomenovať rozprávkové bytosti;
<b>ČLOVEK A PRÍRODA</b> <b>Zvieratá</b>	<b>Farma (L5)</b> <u>Názvy domácich zvierat:</u> <b>cow , a cow, It is a cow.</b>	pomenovať niektoré domáce zvieratká, tvoriť vety
	<u>Pieseň o zvieratkách</u>	zaspievať anglickú pieseň
	<u>Počet zvieratiek na farme a otázka:</u> <b>How many pigs can you see? Five.</b>	určiť počet zvieratiek a odpovedať na otázku
<b>MULTIKULTÚRNA          VÝCHOVA</b> <b>Rodinné sviatky</b>	<b>Oslava</b> <u>Názvy zvieratiek žijúcich v lese</u>	vymenovať niektoré zvieratká žijúce v našich lesoch;
	Pesnička k narodeninám: <b>Happy birthday to you</b>	zaspievať pieseň k narodeninám
	<u>Jedlá na oslave narodenín          a stolovanie</u> Dialóg: <b>How old are you? I'm six.</b>	vymenovať niektoré jedlá a predmety na stolovanie; opýtať sa na vek inej osoby a povedať svoj vek
<b>STRAVOVANIE</b> <b>Zdravé stravovanie</b> <b>Jedlá</b>	<u>Ovocie a mliečne výrobky</u> <b>apples, pears, milk,cheese,....</b>	vymenovať ovocie a mliečne výrobky, opísať ich farbou;
	Fráza – <b>I like apples, milk,          cheese,...</b>	vyjadriť, aké ovocie má rád
	<u>Zelenina a ďalšie potraviny</u>	vymenovať zeleninu a ďalšie potraviny

DOMOV A BÝVANIE Môj dom/ byt	Rodina <u>Členovia rodiny a pesnička o rodine</u>	vymenovať členov rodiny a zaspievať pieseň
	Moja rodina Dialóg: <i>Who is this? This is my sister,...</i>	ukázať na fotke a pomenovať členov svojej rodiny
DOMOV A BÝVANIE Môj dom/ byt	Domček a jeho časti Domček pre zvieratko	ukázať na obrázku časti domu; nakresliť domček pre zvieratko
	Predmety v dome Hra na robota: <i>Go to the door.</i>	pomenovať bežné predmety v dome; vykonať zadaný pokyn
ĽUDSKÉ TELO, STAROSTLIVOSŤ O ZDRAVIE Ľudské telo	Telo <u>Časti tváre a tela</u> Hra – <i>Touch your eyes</i> <i>Happy Easter, bunny, eggs...</i>	vymenovať a ukázať na časti tváre a tela; nakresliť Veľkonočné ozdoby
	Rýmovačka o pohybe : <i>Hands up</i>	vykonať pohyb podľa pokynov v rýmovačke
	Modálne sloveso <i>can</i> + činnosť: <i>I can run. I can jump.</i>	vyjadriť slovom a predviesť danú činnosť
OBLIEKANIE A MÓDA Základné druhy oblečenia	Oblečenie a farby Moje oblečenie: <i>I have a shirt /a blue shirt...</i>	pomenovať niektoré druhy oblečenia; vymenovať aké oblečenie má v škole či doma
DOPRAVA A CESTOVANIE Dopravné prostriedky	Dopravné prostriedky <u>Dopravné prostriedky</u> Hra na „Semafor“, rýmovačka	vymenovať niektoré dopravné prostriedky; preukázať znalosti o prechode cez cestu
	Prídavné mená: <i>big / small</i> <i>a big train a small car</i>	opísať dopravné prostriedky a ich veľkosť pomocou príd. mien
VZORY Dieťa a vzory	Povolania, hra na remeslá: <i>doctor, driver, teacher, singer,.....</i>	pomenovať povolanie a predviesť ho pohybom
	Záverečné opakovanie: Čo som sa naučil/a	prezentovať naučené vedomosti v praxi

## 2.ročník

Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozdravy (L 1)	Oboznámenie žiakov s učebnicou angličtiny	povedať názov učebnice; obnoviť si vedomosti z 1. ročníka; prečítať dané

	Pozdravy, komunikácia pri stretnutí: <i>Hello! How are you?</i>	pozdravy; vedieť sa pozdraviť a predstaviť sa
Pozdravy (L 1)	Pieseň o mačičke Fonetické znaky v slovníčku	zaspievať pesničku; vyslovovať fonetické znaky podľa prepisu výslovnosti
Ahoj opäť (L 2)	Dialógy pri stretnutí o zoznamovaní: <i>Hello! What's your name?</i> <i>My name is Lucy; I'm Peter.</i>	prečítať s porozumením texty v bublinách; vedieť sa predstaviť a opýtať sa na meno inej osoby
Ahoj opäť (L 2)	Prídavné mená: <i>tall, small, fat, big</i>	vymenovať prídavné mená opisujúce veľkosť zvieratiek
Ahoj opäť (L 2)	Sloveso <i>to be</i> : 1. a 2. os. jedn. čísla <i>I am / I'm... you are / you're...</i>	zaspievať pieseň; správne používať sloveso „byť“ v 1. a 2. os. jedn. čísla
Včelia rodinka (L 3)	Pesnička o včelej rodinke: <i>mother, father, brother, sister...</i> Dialóg – <i>Who's this?</i> <i>This is my mother.</i>	zaspievať pieseň; vymenovať členov rodiny; pomenovať členov svojej rodiny na fotke
Včelia rodinka (L 3)	Prídavné mená: <i>young, old,</i> <i>happy, sad</i>	opísať členov rodiny pomocou príd. mien
Včelia rodinka (L 3)	Ďalší členovia rodiny: <i>cousin, aunt,</i> <i>uncle</i> ; Pesnička	vymenovať ďalších členov rodiny; zaspievať pieseň o rodine
V triede (L 4)	Školské pomôcky Dialóg – <i>What's this? It's a ruler.</i>	vymenovať školské pomôcky; vedieť zistiť názov sa predmetu
V triede (L 4)	Modálne sloveso <i>can</i> : <i>I can count / read / write / sing.....</i> Opakujeme si počítanie 1-10 Zero = 0	vyjadriť, akú činnosť dokáže vykonať; počítať 0-10
V triede (L 4)	Pieseň o škole Pokyny v triede	zaspievať pieseň vykonať zadaný pokyn
Zimný čas (L 5)	Darčeky pod stromček, vianočné ozdoby	pomenovať vianočné darčeky a dekoráciu
Zimný čas (L 5)	Piesne: <i>Christmas; We wish you...</i>	zaspievať vianočné pesničky
Zimný čas (L 5)	Riekanka o snehuliakovi	spamäti povedať riekanku o snehuliakovi
Zimný čas (L 5)	Modálne sloveso <i>can</i> v otázke: <i>Can you ski? Yes, I can./ No, I can't.</i>	zistiť u spolužiaka schopnosť vykonania nejakého športu

Zimný čas (L 5)	Opakovanie lekcia 1 - 5	otestovať svoje vedomosti za 1. polrok
Farby (L 6)	Ďalšie farby a opis predmetov: <i>red apple, pink car,...</i>	pomenovať 11 farieb a opísať predmety
Farby (L 6)	Určitý člen <i>the</i> vo vetách: <i>The tree is green. The cat is black.</i>	prečítať s porozumením vety opisujúce obrázky
Farby (L 6)	Rýmovačka o farbách	spamäti povedať rýmovačku
Farby (L 6)	Ďalšie druhy oblečenia - pomnožné podst. mená: <i>shorts, trousers...</i>	prečítať aj pomenovať jednotlivé druhy oblečenia
Farby (L 6)	Opis oblečenia v škole, doma: <i>I have got...</i>	opísať oblečenie
Jedlá a nápoje (L 7)	Jedlá a nápoje Dialóg: <i>What do you like?</i> <i>I like ham. / I don't like jam.</i>	pomenovať jedlá a nápoje; vyjadriť, aké jedlo má a nemá rád
Jedlá a nápoje (L 7)	Pieseň o jedle Dialóg: <i>Do you like cheese?</i> <i>Yes. / No.</i>	zaspievať pieseň; vedieť odpovedať, či má nejaké jedlo rád
Jedlá a nápoje (L 7)	Ponuka jedál a nápojov v stánku s občerstvením: <i>pizza, spaghetti,....</i>	prečítať a vymenovať ponuku jedál
Jedlá a nápoje (L 7)	Pieseň o jedle a nápojoch; Pocity: <i>I'm hungry. I'm thirsty.</i> Dialóg: <i>Can I have a pizza?</i> <i>Yes, here you are.</i>	zaspievať pieseň; vyjadriť svoje pocity (hlad, smäd); slušne popýtať jedlo
Sedmokráske mesto (L 8)	Budovy v meste: <i>hospital, museum, church, bookshop, castle, bank,....</i>	pomenovať budovy a vyhľadať ich na obrázku
Sedmokráske mesto (L 8)	Číslice 11 – 20	vymenovať číslice 11 - 20
Sedmokráske mesto (L 8)	Číslice 21 - 30 Hra: pokyny 1 – 15	prečítať pokyny s porozumením
Sedmokráske mesto (L 8)	Hra: pokyny 16 - 30 Hra vo dvojici	prečítať pokyny s porozumením zahrať hru

V dome (L 9)	Sloveso <i>to be</i> v 3. os. jedn. č. <i>He is a boy. She is a girl.</i> Miestnosti v dome	používať <i>he is/she is</i> vo vetách; pomenovať miestnosti v dome
V dome (L 9)	Predložka miesta <i>in + miestnosť</i> Dialóg: <i>Where is your father?</i> <i>He is in the kitchen.</i>	použiť predložku <i>in</i> pri určovaní miesta; určiť, kde sa daná osoba nachádza
V dome (L 9)	Predmety v izbe	pomenovať predmety v detskej izbe
V dome (L 9)	Predložky miesta: <i>on, in, under</i> Dialóg: <i>Where is the computer? It's on the desk.</i>	správne použiť predložky miesta; zistiť, kde sa nachádza nejaký predmet
V dome (L 9)	Dialóg: <i>What can you see in the picture? I can see a desk, a box,....</i>	vymenovať veci alebo osoby, ktoré sú na obrázku
Môj deň ( L 10)	Určovanie času – celé hodiny <i>What's the time? It's two o'clock.</i> Môj deň – režim dňa	zistiť, koľko je hodín; vyjadriť slovné aj pohybom činnosť počas dňa
Môj deň ( L 10)	Pieseň – <i>This is the way</i>	zaspievať tradičnú anglickú pieseň
Môj deň ( L 10)	Záverečné opakovanie: <i>Round up 6 -10</i>	aplikovať získané vedomosti v praxi

**Učebné zdroje** Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- odborné publikácie k daným témam
- webové stránky, ktoré sú venované výučbe anglického jazyka
- materiálno-technické a didaktické prostriedky, ktoré má naša škola k dispozícii
- učebnica, pracovný zošit
- metodická príručka
- dvojjazyčné slovníky
- obrázkové slovníky
- multimediálne výukové CD ROM's
- obrazový demonštračný materiál (magnetické obrázky, karty, pexesá, maňušky a pod.)

### Hodnotenie predmetu

Žiak je hodnotený známku.

#### 3. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre anglický jazyk.

#### 4. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre anglický jazyk

ŠkVP prerokovaný v pedagogickej rade dňa: 21.8.2023

**Schválenie zriaďovateľom školy**

Zriaďovateľ berie na vedomie dňa: ..... Podpis .....